



North Carolina Read to Achieve

Introducción

Esta información está diseñada para ayudar a todos los padres y tutores de estudiantes de Carolina del Norte desde Kinder hasta Tercer Grado a entender la Ley de la Asamblea General de Carolina del Norte “Leer para Alcanzar Metas”. El objetivo de esta legislación es que todos los estudiantes se conviertan en lectores competentes al final del tercer grado. Leer para Alcanzar Metas esboza los requisitos en lectura para los estudiantes de escuela primaria y describe lo que las escuelas van a hacer para ayudar a los niños a alcanzar el nivel de competencia.

Antecedentes

La lectura es la base de toda la enseñanza desde kínder hasta el tercer grado. En los primeros grados, los estudiantes aprenden las habilidades fundamentales de lectura que, a su vez, desarrollan las habilidades de comprensión más profundas a medida que avanzan a través de los grados. Los estudiantes deben tener fuertes habilidades de lectura para poder tener éxito en todas las demás materias.

En cada clase desde Kinder hasta el tercer grado en Carolina del Norte, se mide el progreso en lectura de un estudiante regular mediante el sistema de evaluación 3D Reading MClass. Este sistema permite a los profesores a comprender los niveles de lectura y el desarrollo de habilidades de todos los estudiantes e identifica los estudiantes que presentan dificultades, así como estudiantes que necesitan enriquecimiento con la lectura. Por ley estatal, si su hijo/a está leyendo por debajo del nivel de grado o teniendo dificultades con la lectura, la escuela debe informarle a usted exactamente qué tipo de dificultades con la lectura está teniendo su hijo/a y qué tipo de instrucción o intervenciones se están utilizando para ayudarle a avanzar en sus habilidades. Todos los padres y tutores deben recibir una carta llamada Conexión Hogar (Home Connect), tres veces al año, en la cual se muestra el progreso de su hijo/a en las evaluaciones de referencia, y se le dan a usted actividades que usted puede usar en casa para que ayudarle a él / ella.

Plan Personal de Educación

Si la evaluación indica que su hijo/a está por debajo del nivel de competencia, entonces se debe desarrollar un Plan Personal de Educación (PEP). El PEP debe incluir intervenciones y metas enfocadas a ayudar a su niño/a a desarrollar habilidades de lectura más fuertes. Usted debe recibir una copia de la PEP y también debe ser incluido cuando se está revisando el plan. Los maestros monitorearán el progreso de su hijo/a con frecuencia mediante el sistema de lectura 3D MClass junto con otras medidas de aula. Su niño/a debe recibir instrucción intensiva en lectura durante las horas regulares de la escuela, además de su instrucción regular de lectura del salón de clases. Si su hijo/a tiene una discapacidad de aprendizaje, el Programa de Educación Individual (IEP) puede servir como el PEP del niño.



Objetivo

"El objetivo del Estado es asegurar que cada estudiante lea a nivel de grado o superior al final del tercer grado y continúe progresando en el dominio de la lectura para que él o ella puede leer, comprender , integrar y aplicar los textos complejos necesarios para la educación secundaria y el éxito profesional." Al final del tercer grado, los estudiantes deben ser lectores independientes, lo que significa que pueden leer y entender palabras, oraciones y párrafos y responder a preguntas de comprensión acerca de lo que han leído lectura.

Pruebas de Fin de Grado (EOG)

Las Pruebas de Fin de Grado de Carolina del Norte (EOG, por sus siglas en inglés) miden el progreso de los alumnos según los estándares del "Curso Estándar de Estudios de Carolina del Norte". Los estudiantes en los grados 3 a 8 toman los EOGs cada primavera. Los estudiantes de tercer grado son examinados en lectura y matemáticas. Sus resultados se clasifican en uno de los cuatro niveles de dominio que van desde el Nivel 1 (el más bajo) al Nivel 4 (el más alto).

La prueba de lectura EOG del tercer grado es un examen de múltiple escogencia. Se pide a los estudiantes que lean determinados textos y respondan preguntas sobre esos textos.

La ley de Carolina del Norte "Leer para Alcanzar Metas"

La ley "Leer para Alcanzar Metas" exige que los estudiantes de tercer grado que obtengan un puntaje de 1 o 2 en la Prueba de Fin de Grado de Tercer Grado sean retenidos y no se promuevan al cuarto grado. Sin embargo, los estudiantes pueden recibir una exención por una buena causa si muestran proficiencia en la prueba "Leer para Alcanzar Metas" (que se administra después de la prueba de EOG) o a través de un portafolio de lecturas que haya completado. Si su hijo/a obtiene un puntaje de 1 o 2 en la prueba de EOG y no califica para una exención por una buena causa, la escuela le notificará por escrito que su hijo/a tiene que lograr el dominio de la lectura antes de ser promovido al cuarto grado.

Además , algunos estudiantes con un Plan Individualizado de Educación (IEP por sus siglas en inglés) a quienes se les enseña con estándares alternativos de logros académicos, algunos estudiantes con dominio limitado del inglés , y los estudiantes que han sido retenidos más de una vez antes del tercer grado también pueden recibir una exención por una buena causa.

Campamento de Lectura en el Verano

Los estudiantes que no demuestran dominio de la lectura después del tercer grado y que no califican para una exención por una buena causa, deberán asistir a un campamento de lectura en el verano . Este campamento será proporcionado por el distrito escolar local y no tendrá ningún costo para usted. Los campamentos de lectura en el verano será de por lo menos seis semanas de duración y los estudiantes pueden demostrar su competencia en lectura después de los campamentos pasando la prueba de lectura "Leer para Alcanzar Metas" o presentando un portafolio completo de lectura. Los estudiantes que muestren aptitud y dominio serán promovidos al cuarto grado.

Nota: Los estudiantes de escuelas de año completo (year round) tendrán que seguir un horario diferente debido a la falta de tiempo durante las sesiones intermedias. Los distritos escolares locales desarrollarán un plan para que estos estudiantes puedan cumplir con los requisitos del campamento de lectura en el verano.

Nota: Un padre / tutor puede decidir que el estudiante no asista al campamento de lectura en el verano. En este caso se ubicará al estudiante en una clase de tercer grado el año siguiente.

Retención

Si un estudiante aún no domina la lectura después del campamento de lectura en el verano, el campo después de la lectura del verano, el estudiante pasa al siguiente año con una etiqueta de "retenido" en su registro. A un estudiante que es identificado como retenido bajo esta ley, se le brindan muchas intervenciones y oportunidades intensivas adicionales para que logre desarrollar sus habilidades y adquirir competencia. El ser retenido le da al niño/a el tiempo extra que se necesita para ponerse al día en la lectura y desarrollar habilidades fuertes para otras áreas de contenido. Las deficiencias en lectura deben ser abordadas antes que los estudiantes pasen a trabajos y tareas más difíciles en el cuarto grado y más allá. Los estudiantes que no son competentes en las habilidades de lectura pueden sentirse frustrados con textos y tareas más complejos en los grados superiores. Es necesario asegurarse que todos los estudiantes están leyendo con un buen nivel de proficiencia antes de que esto ocurra.

Desarrollo exitoso de la lectura para estudiantes retenidos

Los estudiantes retenidos serán ubicados en una de dos clases el siguiente año escolar: una clase de transición de tercero a cuarto o una clase acelerada. Las escuelas deben determinar cuáles clases van a poder proporcionar a los estudiantes. Estas clases serán clases de nivel de cuarto grado y utilizarán estándares y planes de estudio de cuarto grado.

Ambas clases deben incluir:

- Estrategias efectivas de enseñanza basadas en la investigación
- Un maestro/a altamente calificado/a
- Por lo menos 90 minutos de instrucción de lectura ininterrumpida todos los días incluyendo:
 - Enseñanza uno a uno y en grupos pequeños
 - Seguimiento frecuente de los progresos
 - Estrategias de intervención intensiva
 - Una mezcla heterogénea de estudiantes
- rehabilitación intensiva para los estudiantes con la etiqueta de "retenido"

Los estudiantes en las clases de transición recibirán estas intervenciones en su salón regular de clase, y los estudiantes en las clases aceleradas recibirán las intervenciones en una clase separada durante los 90 minutos de instrucción.

Los padres de los estudiantes retenidos pueden esperar recibir:

- Los informes mensuales escritos sobre el progreso de lectura de su hijo/a
- Un contrato de lectura entre los padres y la escuela que involucra las estrategias guiadas de lectura para que los padres las usen en casa.

Promoción de mitad de año

A los estudiantes con la etiqueta de retenido en una de las dos clases designadas se les dará la oportunidad de demostrar su dominio de los estándares de lectura del tercer grado pasando la prueba Leer para Alcanzar metas o completando un portafolio de lectura. Esta promoción de mitad de año se determinará el 1 de noviembre. Si el estudiante demuestra competencia, se le retirará la etiqueta de retenido/a. Si un estudiante no demuestra habilidad a mediados de año, él o ella comenzará a trabajar

en un portafolio con base en los estándares de cuarto grado que esperamos esté terminado a finales del cuarto grado para remover la etiqueta de retenido de sus registros. Si el estudiante no completa un portafolio de cuarto grado al final del año, la etiqueta de retenido permanece en su expediente escolar. Todos los estudiantes permanecerán en las mismas clases durante todo el año y continuarán recibiendo el bloque de 90 minutos de instrucción ininterrumpida en lectura y tomarán el EOG de cuarto grado en la primavera.

¿Por qué se está aplicando esta ley?

Esta ley se centra en la identificación y la intervención temprana de los estudiantes que tienen dificultades con la lectura y con el desarrollo de sus habilidades de comprensión. Con el fin de reducir la necesidad de las clases intensivas de recuperación en la escuela media y secundaria (secundaria y preparatoria), para aumentar la tasa de graduación, y para que todos los estudiantes estén listos para la universidad y sus carreras profesionales al graduarse, el estado debe ser proactivo en su enfoque para ofrecer múltiples e intensivas oportunidades para quienes desde una edad temprana tienen dificultades con la lectura.

Más información

Para obtener mayor información acerca de cómo funcionará este programa en la escuela y el distrito de su hijo/a, por favor, comuníquese con su escuela.